

**Аналитическая справка  
по итогам мониторингового исследования  
«Диагностические исследования по выявлению уровня профессиональной и  
методической компетентности педагогов  
МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского»**

Дата проведения мониторинга: 14.04.2023 г. – 30.04.2023 г.

Основание проведения диагностики: Реализация «Дорожной карты» антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов».

Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей организации методической помощи.

Задачи:

1. Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
2. Изучить и систематизировать типичные затруднения педагогов для коррекции методической работы в 2023/2024 учебном году;
3. Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Объект исследования: система образовательного процесса.

Предмет исследования: профессиональная компетентность педагогов.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: тестирование, наблюдение, беседы, посещение уроков и их анализ.

План проведения исследования:

1. Анкетирование, самоанализ деятельности: 14.04.2023 г.- 30.04.2023 г.
2. Составление аналитической справки: до 15.05.2023 года
3. Представление результатов работы на методическом совете.

Результат контроля: аналитическая справка и выписка из протокола заседания методического совета.

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи

Для выявления профессиональных компетенций и затруднений педагогов в организации учебных занятий была использована диагностическая карта с помощью, которой диагностировались профессиональные компетенции и затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- владение современными образовательными технологиями
- владение технологиями педагогической диагностики,
- владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- умение работать с информационными источниками
- умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Методическая:

- знание содержания образования учащихся по предмету
- знание методов и приемов обучения предмету
- знание форм организации обучения предмету

3. Психолого-педагогическая:

- знание психологических особенностей учащихся
- знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития детей

- знание теоретических основ педагогики

- знание педагогических технологий

#### 4. Коммуникативная:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

- владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию

Общий анализ педагогических кадров образовательной организации.

#### 1. Педагогические работники по стажу:

10-15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
1 - 5,9%	2 - 11,8%	4 - 23,5%	10 - 58,8%

**2. Образование:** - высшее – 17 (100%) педагогов

#### 3. Категорийность:

СЗД (кол.-во и %)	1 категория (кол.-во и %)	Высшая категория (кол.-во и %)	Без категорий
5 чел. - 29,4%	2 чел. - 11,8%	6 чел. - 35,3%	4 чел. - 23,5%

#### 4. Возраст:

до 35 лет	до 45 лет	до 55 лет	до 60 лет	Свыше 60 лет	Пенсионеры	Средний возраст
0	5 чел. (29,4%)	5 чел. (29,4%)	2 чел. (11,8%)	5 чел. (29,4%)	6 чел. (35,3%)	48 лет

#### 5. Педагогические работники, имеющие отраслевые награды:

Отличник народного просвещения или Почетный работник РФ - кол.-во и %
4 человек - 23,5%

В диагностике приняли участие 13 педагогов (76,5%).

В качества средств выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов использовались критериально – ориентированные тесты. Критериями (признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности) оценки качества педагогической деятельности явились:

- Предметная компетентность
- Психологическая компетентность
- Педагогическая компетентность
- Методическая компетентность
- Общекультурная и эмоционально компетентность.

#### 1. Предметная компетентность:

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций учителя. Проведенное исследование показало, что 100% анкетированных имеют базовые знания и предметную грамотность, определенную

систему научных знаний, опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях, опыта эмоционально-ценностного отношения к человеку.

#### Психологическая компетентность

Для определения психологической компетентности использовалась методика М.И.Лукиянова, которая определяет как важные, необходимые в педагогической деятельности следующие личностные качества:

- рефлексивность;
- коммуникативность;
- гибкость личности;
- способность к сотрудничеству;
- эмоциональная привлекательность.

На основе данной методики рассмотрены и проанализированы следующие критерии:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках – 13 педагогов (100%);

- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов, происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов – 11 человек (85%);

- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда – 11 человек (85%).

#### 1. Общепедагогическая:

- владение современными образовательными технологиями – 100%,
- владение технологиями педагогической диагностики – 100%,
- умение работать с информационными источниками – 100%,
- умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию – 92,3%,

#### 2. Научно-теоретическая:

- знание теоретических основ преподаваемого предмета – 100%,
- знание методов преподаваемого предмета – 100%,

#### 3. Методическая:

- знание содержания образования учащихся по предмету – 100%,
- знание методов и приемов обучения предмету – 100%,
- знание форм организации обучения предмету – 92,3%,

#### 4. Коммуникативная:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей – 100%,
- владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию – 92,3%,

Уровни сформированности профессиональных компетентностей педагогов (%)

Уровни сформированности профессиональных компетентностей
--

Высокий (творческий уровень)	Средний (продвинутый) уровень	Низкий (базовый) уровень	Недостаточный уровень
35,3%	47,1%	17,6%	0

**2. Изучение и систематизирование типичных затруднений педагогов с целью коррекции методической работы в 2023/2024 учебном году было поведена диагностика по анкете:**

№	Название диагностируемой позиции	да	отча сти	нет
<b>I. Испытываю проблемы</b>				
<b>1. Моделирование</b>				
а)	«целеполагания»:	1		92,3%
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:	1		92,3%
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:	1		92,3%
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:	2		84,6%
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
<b>2. Реализация:</b>				
а)	«целеполагания»:	1		92,3%
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			
б)	в предъявлении содержания:	0		100
	- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий:	1		92,3%
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
г)	в организации работы:	1		92,3%
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			
д)	в применении на занятии:	0		100%

	- технических средств обучения;		
	- электронно-вычислительной техники;		
	- изготовление и применение наглядных средств;		
<b>3. Рефлексия</b>			
а)	в выборе:	1	92,3%
	- оснований для самоанализа;		
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;		
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		
б)	в проведении:	2	84,6%
	- анализа и самоанализа.		
в)	в определении эффективности мероприятия	1	92,3%
	- организации и формы его проведения;		
<b>II. Есть затруднения:</b>			
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	1	92,3%
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	1	92,3%
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	1	92,3%
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;	1	92,3%
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;	1	92,3%
	- умение использовать ИЕТ, ТСО, НСО.	0	100%

Анализ полученных данных анкеты позволяет сделать следующие выводы:

наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки

3. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения

4. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах...

Наибольшие затруднения по всем направлениям испытывает 1 (7,8%) педагог. Он внешний совместитель, вновь принятый на работу (учитель информатики).

В основном педагогический коллектив характеризуется как слаженный и имеющий удовлетворительный уровень профессиональных компетентностей.

организована система повышения квалификации:

- постоянно действующие семинарские занятия, обмен опытом на ШМО, ориентированные на запросы практики.

имеется возможность систематического адресного повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО (за последние 3 года КПК прошли 100% педагогов школы).

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей организации методической помощи  
Рекомендовано:

1. Руководителю МС (Омарова А.С.) рассмотреть итоги мониторингового исследования на заседании МС.

2. Руководителям ШМО (Ворончихина Е.Г., Мороз Н.М., Недбайло Н.А.)

- создать и внедрить дифференцированную модель профессионального развития педагогов,
- разработать индивидуальный план профессионального развития вновь принятого педагога на основе дифференцированной модели,
- продолжить практику выступлений перед коллегами по материалам, полученным на методических встречах и совещаниях с целью обмена передовым опытом,
- руководителям ШМО, отчеты и анализы работы (до 10.06.2023 года), а планы работы методических объединений на следующий учебный год сдать заместителю директора Омаровой А.С. до 25.08.2023 года.

Заместитель директора по УВР

Омарова А.С.