

## Мониторинг

### ЗУН учащихся по итогам 3 четверти 2022/2023 учебного года

Анализ отчетов классных руководителей и учителей-предметников, показал следующие результаты работы школы за 3 четверть.

Всего в школе на конец четверти обучалось 119 учащихся 1- 11 классов, аттестовано 93 учащихся 2 - 9 классов.

Освоение базового содержания образовательных программ по школе на конец 3 четверти составило 98%, что выше на 10,6%, что показывает значительное повышение знаний учащихся; качество знаний составило 40, 9%, что выше итогов 2 четверти на 3%.

Из 93 аттестованных учащихся сдвучаются на «4» и «5» 38 учащихся (из них 8 отличников), что выше на 4 и 2 человека соответственно.

#### Результативность по ступеням:

Всего учащихся	Аттестовано	на "5"	на "4", "5"	С одной "3"	Неуспеш.	Неаттест.	Качество знаний		Обученность	
							2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022
<b>1 ступень</b>										
45	34	5	10	1	1	0	44	49	97	97
<b>2 ступень</b>										
59	59	3	20	0	1	0	40	26	98	80
<b>итого</b>										
<b>104</b>	<b>93</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>98</b>	<b>86</b>

Из таблицы видно, что качество знаний и обученность по школе повысились: качество знаний - с 34% до 41 %

Обученность – с 86% до 98%.

Уменьшилось и число учащихся, окончивших 3 четверть 2022/2023 учебного года с одной «3» (с 6 учащихся до 1)

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Учитель
1	Теймуров Темерлан	3	Математика	Полозова Л. В.

Увеличилось и число учащихся, окончивших 3 четверть 2022/2023 учебного года на «отлично», что составил 9% от общего числа аттестованных.

№	ФИО	Класс
1	Буловина Екатерина Андреевна	3
2	Федорова Елизавета Алексеевна	3



3	Шманина Анастасия Алексеевна	4
4	Рабаданова Нурият Рабадановна	4
5	Черникова Елизавета	4
6	Магомедова Замира Башировна	5
7	Шманина Диана Алексеевна	5
8	Андрющенко Виктор	5

Об удовлетворительной работе педагогов говорит и тот факт, что из 14 учащихся 1 четверти, и 8 неуспевающих – 2 четверти учащихся по итогам 3 четверти осталось всего 2 обучающихся.

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Учитель
1	Магомедов Ринат Шарапудинович	3	Русский язык	Полозова Л. В.
2	Кривовяз Арсений Романович	8	Русский язык	Рабаданова С.Г.
			Литература	Рабаданова С.Г.
			Английский язык	Бережная А.И.
			Родная литература	Рабаданова С.Г.
			Химия	Мороз Н.М.
			История	Недбайло Н.А.
			Алгебра	Шманина Л.Т.
			Физика	Буловин А. В.
			Немецкий	Бережная А.И.
			Обществознание	Недбайло Н.А.
			Биология	Мороз Н.М.

### Анализ учебной успешности за текущий период:

Результативность за 1 – 3 четверти 2022/ 2023 учебного года:

Учебные четверти	Аттестовано	на "5"	на "4", "5"	С одной "3"	Неуспев.	Качество знаний			Обученность		
						1 четверть	2 четверть	3 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть
1 чет.	100	6	28	6	14	34			86		
2 чет.	111	9	33	3	9		38			91	
3 чет.	111	9	37	1	2			41			98

Данные таблицы позволяют сравнить результаты обученности учащихся школы. Показатель качества знаний в 1 четверти составил 86 % и по итогам четверти было и 14 неуспевающих учащихся.



**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам (Полозова Л.В., Рабаданова С.Г., Бережная А.И., Мороз Н.М., Недбайло Н.А., Шманина Л.Т., Буловин А. В.) в системе проводить индивидуально-групповые занятия и по необходимости дополнительные консультации по сложным темам, вести учет пробелов в знаниях учащихся, выявлять продвинутость по предмету.

2. Классному руководителю (Полозова Л.В.) необходимо взять под особый контроль учащихся, имеющих одну тройку за 3 четверть с целью повышения качества знаний по школе, достижения прогнозируемого уровня и неуспевающих учащихся.

3. Классным руководителям (Полозова Л.В., Магомедова Ш.Т.) необходимо взять под особый контроль учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки за 3 четверть: посещаемость, учеба, школьные принадлежности с целью повышения уровня обученности, в системе проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.

4. В течение 4 четверти, проводить работу с учащимися и их родителями с целью повышения качества знаний по классу.

5. Способствовать сохранению контингента отличников.

4. Учителям-предметникам (Полозова Л.В., Рабаданова С.Г., Бережная А.И., Мороз Н.М., Недбайло Н.А., Шманина Л.Т., Буловин А. В.) разработать планы мероприятий по повышению качества образования в учреждении до 05.04 2023 года.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ А.С.Омарова



№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Булавина Светлана Александровна	1	Математика	Полозова Л.В.
2	Федорова Елена Владимировна	3		



<p>АДМИНИСТРАЦИЯ АРЗГИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ</p> <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9</p> <p>с. Родниковского Арзгирского района Ставропольского края (МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского) ИНН 2604004386 ОГРН 1032601790891 Россия, Ставропольский край, Арзгирский район, с. Родниковское, ул. Бульварная, 81, Тел.: 8(86560)5-51-23, факс 8(86560)5-51-83 эл. почта: rodniksch9@rambler.ru</p> <p><i>~ 163 от 23.05.23г.</i></p>	<p><b>Мониторинг ЗУН учащихся по итогам 3 четверти 2022/2023 учебного года. По риску «Пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды»</b></p>
---	---

Анализ отчетов классных руководителей и учителей-предметников, показал следующие результаты работы школы за 3 четверть.

Всего в школе на конец четверти обучалось 119 учащихся 1- 11 классов, аттестовано 93 учащихся 2 - 9 классов.

Освоение базового содержания образовательных программ по школе на конец 3 четверти составило 98%, что выше на 10,6%, что показывает значительное повышение знаний учащихся; качество знаний составило 40,9%, что выше итогов 2 четверти на 3%.

Из 93 аттестованных учащихся обучаются на «4» и «5» 38 учащихся (из них 8 отличников), что выше на 4 и 2 человека соответственно.

Результативность по ступеням:

Всего учащихся	Аттестовано	на "5"	на "4", "5"	С одной "3"	Неуспев.	Неаттест.	Качество знаний		Обученность		
							2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	
<b>1 ступень</b>											
45	34	5	10	1	1	0	44	49	97	97	
<b>2 ступень</b>											
59	59	3	20	0	1	0	40	26	98	80	
<b>ИТОГО</b>											
<b>104</b>	<b>93</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	

Из таблицы видно, что качество знаний и обученность по школе повысилось: качество знаний - с 34% до 41 %  
Обученность – с 86% до 98%.

Уменьшилось и число учащихся, окончивших 3 четверть 2022/2023 учебного года с одной «3» (с 6 учащихся до 1)



№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Учитель
1	Теймуров Темерлан	3	Математика	Полозова Л. В.

Увеличилось и число учащихся, окончивших 3 четверть 2022/2023 учебного года на «отлично», что составил 9% от общего числа аттестованных.

№	ФИО	Класс
1	Буловина Екатерина Андреевна	3
2	Федорова Елизавета Алексеевна	3
3	Шманина Анастасия Алексеевна	4
4	Рабаданова Нурият Рабадановна	4
5	Черникова Елизавета	4
6	Магомедова Замира Башировна	5
7	Шманина Диана Алексеевна	5
8	Андрющенко Виктор	5

Об удовлетворительной работе педагогов говорит и тот факт, что из 14 учащихся 1 четверти, и 8 неуспевающих – 2 четверти учащихся по итогам 3 четверти осталось всего 2 обучающихся.

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Учитель
1	Магомедов Ринат Шарапудинович	3	Русский язык	Полозова Л. В.
2	Кривовяз Арсений Романович	8	Русский язык	Рабаданова С.Г.
			Литература	Рабаданова С.Г.
			Английский язык	Бережная А.И.
			Родная литература	Рабаданова С.Г.
			Химия	Мороз Н.М.
			История	Недбайло Н.А.
			Алгебра	Шманина Л.Т.
			Физика	Буловин А. В.
			Немецкий	Бережная А.И.
			Обществознание	Недбайло Н.А.
Биология	Мороз Н.М.			

**Анализ учебной успешности за текущий период:**  
**Результативность за 1 – 3 четверти 2022/ 2023 учебного года:**

Учебные четверти	Аттестовано	на "5"	на "4", "5"	С одной "3"	Неуспев.	Качество знаний			Обученность		
						1 четверть	2 четверть	3 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть
1 чет.	100	6	28	6	14	34			86		



2 чет.	111	9	33	3	9		38		91	
3 чет.	111	9	37	1	2			41		98

Данные таблицы позволяют сравнить результаты обученности учащихся школы. Показатель качества знаний в 1 четверти составил 86 % и по итогам четверти было и 14 неуспевающих учащихся.

#### Рекомендации:

1. Учителям – предметникам (Полозова Л.В., Рабаданова С.Г., Бережная А.И., Мороз Н.М., Недбайло Н.А., Шманина Л.Т., Буловин А. В.) в системе проводить индивидуально-групповые занятия и по необходимости дополнительные консультации по сложным темам, вести учет пробелов в знаниях учащихся, выявлять продвинутость по предмету.

2. Классному руководителю (Полозова Л.В.) необходимо взять под особый контроль учащихся, имеющих одну тройку за 3 четверть с целью повышения качества знаний по школе, достижения прогнозируемого уровня и неуспевающих учащихся.

3. Классным руководителям (Полозова Л.В., Магомедова Ш.Т.) необходимо взять под особый контроль учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки за 3 четверть: посещаемость, учеба, школьные принадлежности с целью повышения уровня обученности, в системе проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.

4. В течение 4 четверти, проводить работу с учащимися и их родителями с целью повышения качества знаний по классу.

5. Способствовать сохранению контингента отличников.

4. Учителям-предметникам (Полозова Л.В., Рабаданова С.Г., Бережная А.И., Мороз Н.М., Недбайло Н.А., Шманина Л.Т., Буловин А. В.) разработать планы мероприятий по повышению качества образования в учреждении до 05.04 2023 года.

Зам. директора по УВР



*А.С.Омарова*  
А.С.Омарова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 С. РОДНИКОВСКОГО  
АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
(МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского Арзгирского района Ставропольского края)

ПРИКАЗ

От 04.04.2023 года

с. Родниковское

№ 148

Об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих трудности в обучении на 4 четверть 2022/2023 учебного года.

С целью повышения качества образования и систематизации индивидуальной адресной помощи работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих трудности в обучении 6-8 классов по математике, русскому языку, биологии, химии, истории
2. Учителям-предметникам (Рабаданова С.Г., Полозова Л.В., Мороз Н.М.) Гвоздецкая М.В., Шманина Л.Т., Недбайло Н.А., реализовать работу по реализации данных образовательных маршрутов.
3. Заместителю директора по УВР (Омарова А.С.) раз в месяц осуществлять мониторинг по реализации маршрутов обучающихся.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы



А.В.Буловин

Ознакомлены:

Омарова А.С.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to A.S. Omarova, is written below the text 'Омарова А.С.'.



<p>АДМИНИСТРАЦИЯ АРЗГИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ</p> <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 с. Родниковского Арзгирского района Ставропольского края</p> <p>(МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского) ИНН 2604004386 ОГРН 1032601790891 Россия, Ставропольский край, Арзгирский район, с. Родниковское, ул. Бульварная, 81, Тел.: 8(86560)5-51-23, факс 8(86560)5-51-83 эл. почта: rodniksch9@rambler.ru</p> <p><i>№ 162 от 22.05.23г.</i></p>	<p>Мероприятия МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского Арзгирского района Ставропольского края по реализации антирисковой программы</p> <p>«Пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды»</p>
---	---

Цель мероприятий: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующих получению качественного образования, снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность через взаимодействие всех участников образовательных отношений к концу 2023 года

### Показатели риска рискованного профиля школы из ФИОКО

Показатели риска	Ед. изм	Результат	Маркеры риска	
Доля обучающихся из малообеспеченных семей	%	>30%	*	
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	9	*	
Доля обучающихся с ОВЗ	%	6–10%		
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	0		
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	%	11–30%		
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да		*



Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	16	*
---	---	----	---

Проанализировав следующие показатели риска рискового профиля школы из ФИОКО образовательным учреждением определены:

1. Целевые показатели:

- Охват диагностическими мероприятиями всех участников образовательных отношений: педагогов - 100%, обучающихся 5-9 классов - не менее 70%, родителей (законных представителей) не менее 70%.
- Снижение доли обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе, до 3%.
- Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных школьной образовательной средой (не менее 60%)
- Понижение доли обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации (до 5%).
- Повышение доли обучающихся, занимающихся дополнительно с целью ликвидации отставания от учебной программы (до 70%)

2. Методы сбора и обработки информации:

- Изучение и анализ документации: наблюдение, собеседование анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий.

3. Ожидаемые результаты реализации:

- Функционирование системы мониторинга комфортности школьной образовательной и воспитательной среды;
- Повышение комфортной школьной среды;
- Повышение уровня качества образования: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.

Директор школы



А.В.Буловин



ПРИКАЗ

От 29.12.2022 года

с. Родниковское

№ 461

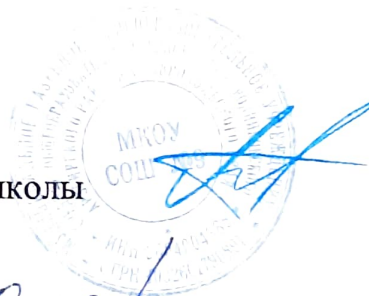
О внесении изменений в план ВШК

С целью проведения промежуточного контроля учащихся с учебной неуспешностью и контроля выполнения Плана работы «Дорожной карты» по преодолению учебной неуспешности обучающихся на 2022/2023 учебный год.

Приказываю:

1. Внести изменения в план внутришкольного контроля добавив вопрос о контроле учебной неуспешности обучающихся.
2. Провести анализ выполнения Плана «Дорожной карты» по преодолению учебной неуспешности обучающихся на 2022/2023 учебный год за 1 полугодие.
3. Заместителю директора по УВР Омаровой А.С. подготовить справку ВШК (выписку из анализа) о промежуточном контроле учащихся с учебной неуспешностью.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



А.В.Буловин

Ознакомлены:

Омарова А.С.



**Выписка**  
**из протокола общешкольного родительского собрания**  
**от 27 апреля 2023 г.**

Всего родителей (семей): 73 чел.  
Присутствовало – 60 чел.

**Повестка дня.**

2. Роль семьи и школы в воспитании и социализации ребенка (Шманина Л.Т., заместитель директора по воспитательной работе, Магомедова Ш.Т., психолог)

**Цель рассматриваемого вопроса:** развитие воспитательного партнерства между семьей и школой, воспитание внимания к детям, отзывчивости; помочь родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов воспитания детей.

**Задачи:**

1. Повысить уровень компетенции родителей в решении вопросов, связанных с воспитанием ребенка.
2. Сформировать ценностное отношение к семейным традициям.
3. Определить семейные условия, микроклимат и способы, необходимые для формирования нравственно развитой личности в семье.
4. Развивать умение применять полученные знания на практике.

**Ход родительского собрания**

**Слушали:** по второму вопросу Шманину Л.Т., заместителя директора по воспитательной работе, которая затронула проблему сотрудничества семьи и школы, т.к. успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие.

Отметила, что главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А. С. Макаренко, “семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитает, как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание”.

Но, вместе с тем, большую часть дня ребенок проводит в школе, поэтому воспитание должно опираться на педагогический треугольник ученик - учитель - семья.

Далее речь шла о том, какую роль в воспитании играет семья и школа, так как семья и школа—это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делаясь с детьми



добротой, опытом, знаниями. Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения.

Рассказала о том, что в школе организовано постоянное всестороннее изучение семей учащихся классными руководителями, социальным педагогом.

**Выступила:** Магомедова Ш.Т., психолог.

Напомнила родителям, что именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

Отметила, что психологи, изучая мотивы и цели, которые ставили в своей системе воспитания родители, выяснили, что преобладал мотив "пусть мой ребенок реализует то, что мне не удалось осуществить!" А когда у нашего сына или дочери жизнь не получается, мы ищем виноватых в школе, на улице, среди друзей, но не думаем, что виноваты сами.

Но иногда родители, не зная будущего своего ребенка и не познав его настоящего, строят слишком грубую схему, идеальную модель, готовят ему такие роли, с которыми когда-то не могли справиться сами.

Обратила внимание родителей на то, что не нужно быть большим знатоком человеческой природы, чтобы понять: биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, психика развивается в определенной последовательности.

Нарушения нормального развития ребенка наступают, когда нет согласия между воспитателями - папой и мамой, между родителями и педагогами, когда разрушается цепочка преемственности. И тогда происходит то, что называется дезинтеграцией личности.

Заострила внимание родителей на том, что линия отклоняющегося поведения нередко берет свое начало в раннем детстве и при стечении неблагоприятных обстоятельств, приводит, в конечном счете, к стойке недисциплинированности, проступкам и другим формам антиобщественного поведения в подростковом возрасте.

Если педагогическая запущенность - это состояние личности ребенка, вызванное недостатками в его развитии, поведении, деятельности и отношениях, обусловленных педагогическими причинами, то начать надо с последних. Это могут быть нравственное нездоровье самой семьи, изъяны семейного воспитания, недостатки и ошибки детского сада и школы.

Далее была организована работа в группах, итог которой - составление родителями законов семьи:

1. Закон единства требования отца и матери.
2. Закон значимости похвалы для ребенка.
3. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.



4. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Родители пришли к единодушному выводу, что

- 1.если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, он состоится как человек и как личность,
- 2.в воспитании должно быть согласие между воспитателями - папой и мамой, между родителями и педагогами.
3. Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи и школы — это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения.

#### Постановили.

1. Принять информацию к сведению.
- 2.Учитывать данные рекомендации при воспитании детей.
- 3.Уделять больше времени детям, интересоваться их делами, мыслями, отношением с окружающими.
- 4.Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу в семье, уделять по возможности больше времени общению с детьми.
- 5.Принимать активное участие в самоопределении детей при выборе будущей профессии.
- 6.Контролировать время, проведенное детьми в Интернете
- 7.Проявлять интерес к информации, интересующей детей, при пользовании Интернетом.

Председатель собрания

*Н.М. Мороз*

Мороз Н.М.

Секретарь

*О.А. Толочко*

Толочко О.А.

*Выписка верна.*

*Директор школы*



*А.В. Буровский*