

Кейс-отзыв

педагога Гапизова Меджида Гапизовича о сопровождении педагогом-наставником Шманиной Людмилы Тимофеевны.

Форма наставничества: учитель-учитель

Рольевая модель: учитель-вновь прибывший педагог.

Как молодому специалисту, мне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в данном образовательном учреждении. Мой наставник Шманина Людмила Тимофеевна, работает учителем математики в МКОУ СОШ №9 с. Родниковского на протяжении 20 лет. Активный участник конкурсов профессионального мастерства различных уровней. 2 года выполняет обязанности эксперта предметной комиссии ЕГЭ по математике. Людмила Тимофеевна постоянно повышает свою квалификацию, активно применяет в работе современные педагогические технологии, а небольшая разница в возрасте с наставляемым педагогом позволяет легче найти общий язык и выработать тактику совместной работы. Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества. На основании анкетирования и личной беседы наставника со мной, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие. Работа на данном этапе включила следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в ОО

Вместе с наставником изучен **алгоритм составления плана работы по самообразованию.**

На основании выбранной мною темы разработал индивидуальный план работы над поставленной проблемой. В плане указаны:

- название темы
- цель
- задачи
- предполагаемый результат
- вспомогательные материалы и ресурсы
- формы самообразования
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе.

На данном этапе я ознакомился с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования; ознакомился с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в школе, начал формировать свою картотеку по теме.

Результаты

Благодаря работе с наставником у меня значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и урочные планы). Принял участие в школьном методическом объединении учителей естественно-научного цикла, выступив с докладом «Повышение мотивации школьников средних классов на уроках информатики»; в онлайн-конференции «Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы учителя»; в онлайн-конференции «Цифровая трансформация образовательного процесса как информационный инструмент современного педагога». Кроме того, был успешно проведен открытый урок, положительно оцененный коллегами и администрацией ОУ. Работа в дальнейшем будет продолжена.