**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №1**

**общешкольного родительского собрания**

 **МКОУ СОШ №9 с. Родниковского.**

 от 8 сентября 2016 г.

Присутствовало – 48 чел.

**ПОВЕСТКА ДНЯ.**

 2.Профилактика ксенофобии и экстремизма и формирование  установок толерантного поведения у детей и подростков. (А.В.Буловин, директор школы).

**Слушали:** по второму вопросу А.В.Буловина.- директора школы о профилактике ксенофобии и экстремизма и формировании  установок толерантного поведения у детей и подростков

Было отмечено, что в последнее десятилетие проблемы экстремизма и терроризма актуализировались во многих регионах мира, превратились в угрозу международной и национальной безопасности для большинства стран.

Потому, в школах нашей страны встал вопрос, какие меры предпринимать для профилактической,  воспитательной  и пропагандистской работы  по предупреждению экстремизма и формирования  установок толерантного поведения у детей и подростков.

Далее подробно раскрыл понятия «ксенофобия»,»экстремизм», «терроризм», «толерантность».

*Ксенофобия*(греч. – страх к чужому) – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному.- это массовое настроение подозрительности, переходящей в ненависть к "чужим".

*Экстремизм -*  Причинение вреда человеку на национальной, религиозной, политической или социальной почве, политическая деятельность, направленная в итоге на изменение государственного строя, разрушение государственной целостности, отделение какого-либо народа, нации или группы населения

*Терроризм* - (лат. – страх, ужас) это тот сегмент организованного экстремизма, который базируется на насилии против гражданских лиц, то есть против невооруженных людей Суть терроризма – насилие с целью устрашения

Ознакомил с формами экстремизма:

религиозный экстремизм

политический экстремизм

националистический экстремизм

экономический экстремизм

военный экстремизм

криминальный экстремизм

международный экстремизм

*Толерантность –* терпимость, уважение, доброжелательность, снисхождение признание равных возможностей  разных людей.

В *выступлении* было *отмечено*, что наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 – 18 лет. Около 98 тысяч молодых людей участвовали в деятельности различных экстремистских группировок.

Социальную базу экстремистских групп составляют люди, не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь, не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта, оказалась наиболее подверженной этому влиянию

Группы молодежи, находящиеся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности:

- молодые люди из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к алкоголизму, наркомании, физическому и морально-нравственному насилию;

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции.

*Отметил*, что часто между детьми и родителями возникают конфликты по поводу того, что взрослые никак не хотят признать за ребенком право на свободу в действиях и поступках, в выборе идеалов, право на то, чтобы быть самим собой, отличаться от родителей. Они не хотят принимать своего ребенка таким, каков он есть, не разделяют взглядов и ценностей той молодежной субкультуры, в которую ребенок включен. Подобная позиция взрослых приводит к конфликтам, которые влекут за собой дестабилизацию взаимоотношений взрослых и детей. В результате длительно существующего конфликта в семье между детьми и взрослыми наблюдается снижение уровня социальной и психологической адаптации ее членов, утрачивается способность к совместной деятельности, в частности, способность совместно решать возникающие вопросы.

К сожалению, большинство родителей нечасто находят эффективный способ разрешения возникающих с детьми конфликтов. При этом, естественно, не учитываются последствия таких взаимоотношений на формирующуюся личность ребенка.

Уровень психологического напряжения в семье имеет тенденцию к нарастанию, приводя к эмоциональным нарушениям, возникновению невротических реакций у детей и взрослых, чувства постоянного беспокойства и как их следствие – отклонения в поведении различного характера.

Каждый человек хочет видеть своего ребенка благополучным и успешным, комфортно чувствующим себя в социальной реальности, и, конечно, каждый хочет, чтобы его ребенка не коснулись проблемы асоциального поведения, наркомании, алкоголизма и так далее; но часто родители забывают основную аксиому педагогики, которую сформулировал еще К.Д.Ушинский и которая заключается в том, что личность формируется личностью, а характер – характером.

Прочная благополучная семья, в которой присутствует взаимопонимание, поддержка, имеющая хорошие традиции, напротив, является основой, которая нейтрализует отрицательное воздействие среды на ребенка.

***Главные методы воспитания в семье*** – ***это пример родителей , совместные занятия, беседы, поддержка подростка в решении проблем, привлечение его в разные виды деятельности в семье и вне нее.***

Остановился на том, что одним из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму является его профилактика, т.е. предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям.

***Отметил, что в нашей школе*** разработана программа профилактики экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии и укрепления толерантности. Это наш план действий по обеспечению мира и согласия в школьном сообществе.  Реализация этой программы призвана создать и укрепить толерантную среду в области межэтнического, межкультурного и межконфессионального взаимодействия, заинтересовать в создании прочного гражданского мира, поможет выработать стойкий иммунитет от каких бы то ни было проявлений вражды, национальной или религиозной розни.

Профилактические меры направлены на

* выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности;
* проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде;
* воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального и имущественного положения;
* увеличение количества несовершеннолетних, охваченных системой дополнительного образования.

**Выступила:** Шманина Л.Т., заместитель директора по воспитательной работе.

Рассказала о профилактической работе, проводимой педагогическим коллективом школы, напомнила родителям о правах и обязанностях по воспитанию детей, о правах несовершеннолетних детей, об ответственности родителей за действия несовершеннолетних, призвала быть бдительными в вопросе воспитания и безопасности собственных детей.

Посоветовала родителям больше говорить с ребенком, знать его друзей, интересоваться информацией в интернете, которую просматривает и распространяет сам ребенок. Поддерживать связь со школой, с учителями, классными руководителями.

Вручила родителям **памятки** «Основные признаки того, что подросток начинает попадать под влияние экстремистской идеологии» и «Действия родителей, если ребенок попал под влияние экстремистской организации». (Приложение 1. Приложение 2).

**Решение родительского собрания:**

1.Педагогическому коллективу

1.1. продолжить работу по профилактике экстремизма и терроризма. Акцентировать внимание на воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, как в школе, так и в семье;

1.2.Формировать в молодежной среде мировоззрение и духовно-нравственную атмосферу этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

1.3. Достичь необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.

2.Родителям обратить особое внимание на воспитание своих детей, усилить контроль над ними после уроков.

3.Необходимо усилить связь правоохранительных органов со школой.

4.Всем участникам учебно – воспитательного процесса быть бдительными, о подозрительных людях и предметах сообщить в правоохранительные органы.

5. Педагогическому коллективу, родительской общественности осуждать и пресекать на основе действующего законодательства любые проявления дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.

 Председатель А.В.Буловин

 Секретарь Н.М.Мороз

Приложение 1.

ПАМЯТКА

**Основные признаки того, что подросток начинает**

**попадать под влияние экстремистской идеологии:**

**1.**Манера поведения становится значительно более резкой и грубой,

прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика;

**2.** Резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определенной субкультуры;

**3.**На компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с

текстами, роликами или изображениями экстремистко- политического или социально-экстремального содержания;

**4.**В доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика предметы, которые могут быть использованы как оружие;

**5.**Подросток проводит много времени за компьютером или

самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

**6.**Повышенное увлечение вредными привычками;

**7.**Резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости

Приложение 2.

ПАМЯТКА

**Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние экстремистской организации, не паникуйте, но действуйте быстро и решительно:**

1. Попытайтесь выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.
2. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.
3. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать от лидера группы.

**4.** В случае если Вы или Ваши близкие подвергаетесь физическому или

 моральному экстремистскому давлению незамедлительно

 обращайтесь в органы внутренних дел.