***Рабочая программа «Волшебный мир книг»***

Программа «Волшебный мир книг» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 32 часа в год - 1 класс, 33 часа в год - 2-4 класс.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование.

**Формы организации занятий:**

* литературные игры,
* конкурсы-кроссворды
* библиотечные уроки
* путешествия по страницам книг
* проекты
* уроки-спектакли.

**Предполагаемый результатдеятельности:**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения:**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения**:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
* книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
* заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Содержание программы**

**4 класс (34 ч)**

**Тема 1. Страницы старины седой** (4 ч)

**Тема 2. Крупицы народной мудрости** (4 ч)

**Тема 3. Мифы народов мира** (2 ч)

**Тема 4. Русские писатели-сказочники** (3 ч)

**Тема 5. «Книги, книги, книги…»** (4 ч)

**Тема 6. Книги о детях и для детей** (3 ч)

**Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии** (3 ч)

**Тема 8. Родные поэты** (3 ч)

**Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** (4 ч)

**Тема 10. Мир книг** (4 ч)

**Календарно-тематический план**

**1 час в неделю, всего 34 часа**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | Часы | **Метапредметные результаты и деятельность учащихся** | | | **Дата проведения** | |
| Познавательные | Регулятивные | Познавательные |  |  |
| **Страницы старины седой** (4 ч) | | | |  |  |  |  |
|  | Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | 1 | Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в учебнике и в тетради. | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной | 3.09 |  |
|  | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Корректировать деятельность | Составлять небольшие устные монологические высказывания | 10.09 |  |
|  | Библия. Библейские предания. | 1 | Применять таблицы, схемы, модели для получения информации | Корректировать деятельность | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; | 17.09 |  |
|  | Творческая работа: история книги. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Корректировать деятельность | Составлять небольшие устные монологические высказывания | 24.09 |  |
| **Крупицы народной мудрости** (4 ч) | | | |  |  |  |  |
|  | Героические песни о героях России. Песня-слава. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); | 1.10 |  |
|  | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | 1 | Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради. | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду | 8.10 |  |
|  | Русь великая в произведениях фольклора. | 1 | Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради. | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной | 15.10 |  |
|  | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); | 22.10 |  |
| **Мифы народов мира** (2 ч) | | | |  |  |  |  |
|  | Мифы народов мира. Книги-сборники. | 1 | Применять таблицы, схемы, модели для получения информации | Корректировать деятельность | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; | 29.10 |  |
|  | Мифологические герои. | 1 | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции | Различать особенности диалогической и монологической речи; | 12.11 |  |
| **Русские писатели-сказочники** (3 ч) | | | |  |  |  |  |
|  | Мир сказок: сказки народные и авторские. | 1 | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; | Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; | Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | 19.11 |  |
|  | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». | 1 | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Анализировать произведения | 26.11 |  |
|  | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. | 1 | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; | Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; | Анализировать произведения с целью выделения признаков | 3.12 |  |
| **«Книги, книги, книги…»** (4 ч) | | | |  |  |  |  |
|  | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | 1 | Применять таблицы, схемы, модели для получения информаци | Корректировать деятельность | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; | 10.12 |  |
|  | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | 1 | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; | Выявлять структурные части справочного аппарата книги | Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной | 17.12 |  |
|  | Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); | 24.12 |  |
|  | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | 1 | Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради. | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной | 14.01 |  |
| **Книги о детях и для детей** (3 ч) | | | |  |  |  |  |
|  | Дети — герои книг писателей XIX века. | 1 | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Анализировать произведения | 21.01 |  |
|  | Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др. | 1 | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; | Формулировать главную мысль рассказа: | Различать виды текста, выбирать текст | 28.01 |  |
|  | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Читать, выполняя задания к  тексту | Составлять небольшие устные монологические высказывания | 4.02 |  |
| **Словари, справочники, энциклопедии** (3 ч) | | | |  |  |  |  |
|  | «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | 1 | Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; | 18.02 |  |
|  | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); | 25.02 |  |
|  | Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой. | 1 | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; | Выявлять структурные части произведения | Различать виды текста, выбирать текст | 4.03 |  |
| **Родные поэты** (3 ч) | | | |  |  |  |  |
|  | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Читать, выполняя задания к  тексту | Составлять небольшие устные монологические высказывания | 11.03 |  |
|  | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. | 1 | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду | 18.03 |  |
|  | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | 1 | Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; | 25.03 |  |
| **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** (4 ч) | | | |  |  |  |  |
|  | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | 1 | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Анализировать произведения | 8.04 |  |
|  | Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. | 1 | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду | 15.04 |  |
|  | Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». | 1 | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; | Формулировать главную мысль рассказа: | Различать виды текста, выбирать текст | 22.04 |  |
|  | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге. | 1 | Исследовать собственные нестандартные способы решения | Читать, выполняя задания к  тексту | Составлять небольшие устные монологические высказывания | 29.04 |  |
| **Мир книг** (4 ч) | | | |  |  |  |  |
|  | Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота». | 1 | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; | Формулировать главную мысль рассказа | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду | 6.05 |  |
|  | Детские газеты и журналы. | 2 | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; | Формулировать главную мысль газетного текста | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду | 13.05  20.05 |  |
|  | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | 1 | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Анализировать произведения | 27.05 |  |