**План-конспект урока**Тема урока: **«Южные безлесные природные зоны России. Зона степей»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО  | Омарова Аминат Султанахмедовна |
| Место работы  | МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского |
| Должность: | учитель географии |
| Предмет: | география |
| Класс: | 8 класс |
| Тема и номер урока в теме | «Южные безлесные природные зоны России. Зона степей» |
| Базовый учебник | Алексеев А.И. География России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2007 |

Цель урока: узнать о географическом положении, изучить климатические особенности, воды, почвы, растительный и животный мир южных безлесных зон России; поработать с географической картой и с текстом учебника.

Задачи:

обучающие: сформировать представление о географическом положении, климате, водах, почвах, растительном и животном мире южных безлесных зон России;

развивающие: развивать навыки коллективной работы, умение работать с ЭОР, умение работать с географической картой и климатограммами;

Формы работы учащихся: беседа, работа с текстом, картами и ЭОР

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, карта, учебник.

**Ход урока:**

**Постановка учебной задачи.**

 Дети! Давайте посмотрим на слайдах фотографии, прокомментируем эти фотографии и попробуем определить, в каком же месте России была произведена фотосъемка. (слайды)

**Решение учебной задачи.** Что же мы видим на этих фотографиях?

Ученики называют объекты, изображенные на фотографиях и записывают их на доске:

- Нет деревьев
- Поля пшеницы
- Выгоревшая и сухая трава

- Цветущие луга…

- Широкие просторы…

**О какой местности идет речь?** Итак, тема сегодняшнего урока – **южные безлесные зоны России. Зона степей.** На уроке мы с вами опишем степную зону России. Узнаем о географическом положении, изучим климатические и почвенные особенности, воды, почвы, растительный и животный мир южных безлесных зон России.

Поработаем с географической картой и с текстом учебника.

 **Запишите в своих листах «План-конспект» тему урока: «Южные безлесные зоны России. Зона степей».**

Что такое «степь»? В русский язык слово «степь» вошло довольно поздно – в начале 17 века. Происхождение термина «степь» до сих пор не имеет удовлетворительного объяснения. В разных языках мира это слово звучит по-разному, но означает плоское, ровное, покрытое травяной растительностью место.

**Запишите на листочках понятие «степь». Степь —** [**равнина**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0)**, поросшая** [**травянистой**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) **растительностью.**

Красоту степей описывали в разные времена писатели и поэты:

создавали степям красивые образы:

Едешь, едешь степь да небо,

Точно нет им края.

Едешь, едешь - степь да небо…

Степь, вся степь, как море…

Ой, ты, степь, широкая, Степь раздольная…….

Степь да степь кругом

Очень ярко и живописно описал степь в своей повести «[Тарас Бульба](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81_%D0%91%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B0)» Н. В. Гоголь:

«…Степь чем далее, тем становилась прекраснее. Ничего в природе не могло быть лучше: вся поверхность земли представлялась зелено-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов… Черт вас возьми, степи, как вы хороши!..»

На что указывают эти строки?

Образ степей: широкая,  бесконечная, раздольная, разнотравная, много птиц, насекомых, суслики,  душная и унылая, знойная, однообразная унылый вид, поникла трава… (дети читают свои записи и записывают в свои конспекты).

С целью углубления знаний провожу беседу по вопросам:

- Почему степи имеют такие особенности, которые мы выявили из отрывка? От чего они зависят? (климат)

- Прежде чем характеризовать климат, необходимо определить, где в нашей стране размещаются степи, т.е. их географическое положение.

ГП: на территории нашей страны степи протянулись от западной границы России, на юге Восточно-Европейской равнины и очагами на юге Сибири.

На просторах России, в той части страны, где осадков выпадает меньше настолько, что их не хватает для роста деревьев и кустарников, бескрайние пространства поросли травянистой растительностью - это степь. Степи есть в Ставропольском крае, наше село Родниковское тоже раскинулось на просторах степной зоны.

 **Исследовательская работа.**

**Работа в парах.** Организация работы класса по группам с целью выявления особенностей климата, растительности, животного мира, почв  и деятельности людей в степи.

Дети работают в паре, каждая пара получает карточку-задание и выполняет его 3-5 минут, используя различные источники географической информации.

**1пара** исследуют карту растительности и **в**ыявляют какая растительность преобладает в степях.

**2пара** исследуют почвы Какие почвы в степях, дать их характеристику. Какие проблемы существуют с использованием черноземов?

**3 пара определяют ч**ем занимаются люди, живущие в степях, и как это отражается на природе.

**4 пара о**пределяет в каком климатическом поясе находятся  степи, среднюю температуру января и июля.

**5 пара** определяют типичных представителей зоны степей.

Дети 5 минут работают самостоятельно.

Давайте проверим ваши исследования

Итог урока. Я хочу еще раз возвратиться к описанию величия степей Н.В.Гоголем. …Огромный и бесконечный степной простор, вольный и безграничный, как душа народа. Дитя плодородной матери-земли и животворного отца-солнца степь величественна, юна и первобытна: не тронутая рукой человека, являющая собой "зеленый океан». Дикие травы, цветы и озера - хлебосольный дом для птиц, зверей и насекомых, наполняющих жилище свое музыкой разнообразных звуков…

Как вы думаете, сохранилась ли степь такой же, какой описал ее Гоголь?

Но однажды в степи загудели моторы. И вот острые плуги впервые подняли пласты жирной, плодородной почвы…

В настоящее время степь- это поля пшеницы, кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы, вдоль которых стеной стоят деревья, посаженные заботливыми руками людей. Зимой они задерживают влагу, а летом заслон от ветров – суховеев. И еще видны ровные голубые полоски – это каналы от рек в глубь степей, чтобы напоить поля.

С тех пор прошло много лет. Давно выросли поселки, города. Даже поверить трудно, что когда- то здесь была одна голая степь. Увидеть степь теперь можно кое –где в заповедниках или прочитать описание степи у Гоголя, Тургенева, Чехова или стихах Кольцова.

 Трудно догадаться, почему это произошло?

Изменение степи человеком

Что нового для себя узнали?

Важна эта тема лично для вас, для страны? Почему?

Какое качество необходимо воспитывать в себе? Почему?

Д/з: выучить план-конспект.

План-конспект урока.

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Образ степей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика степей

|  |  |
| --- | --- |
| **План** | **Характеристика** |
| **Географическое положение** |  |
| **Климатологи**  | Климат |  |
| **Почвоведы**  | Почвы |  |
| **Ботаники**  | Растительный мир |  |
| **Зоологи**  | Животный мир |  |
| **Экологи-краеведы**  | Хозяйственная деятельность человека |  |

Изменение степей человеком:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_