***Анализ работы МО начальных классов за 2014-2015 учебный год***

**Деятельность МО учителей начальных классов**

МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского в 2014-2015 г. строилась в соответствии с планомметодической работы учреждения.Главной задачей в работе учителей начальных классов являлось оказание помощи в совершенствовании обучения и воспитания школьников путем решения следующих задач:

1. Активно внедрять в педагогическую деятельность стандарты второго поколения

2. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС

3. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и ИКТ

4. Продолжить накапливать дидактический материал, соответствующий новым ФГОС

5. Совершенствовать формы  работы с одаренными учащимися

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

7. Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса;

8. Осуществлять преемственность в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы и среднего звена.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в обучении базового уровня воспитанности учащихся.

**Анализ   
условий деятельности МО**

*Организационные условия.*

Методическая работа МО учителей начальных классов организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и районного МО, основными требованиями к работе школьного МО, разработанными в Положении о методическом объединении учителей начальных классов МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского.

В течение учебного года МО провело 5 плановых и 2 внеплановых заседания, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

**Работа с педагогическими кадрами, ее результативность**.

В МО учителей начальных классов работают 5 опытных и высококвалифицированных специалистов

**Педагогический состав МО учителей начальных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Образование | Стаж (пед.) | Категория |
|  | Ворончихина Е. Г. | высшее | 23 | высшая |
|  | Горох Е. А. | высшее | 26 | 1 категория |
|  | Загирбекова А. М. | высшее | 36 | 1 категория |
|  | Мацак Е. И. | высшее | 27 | 1 категория |

Учителя МО начальных классов имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом:

- 1 человек имеет высшую квалификационную категорию, т. е. 25 % от общего числа учителей, входящих в МО, 3 учителя имеют 1 квалификационную категорию, что составляет 75 % от общего числа учителей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе.**

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса в начальной школе остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

4 класса работали по новым ФГОС ( УМК «Перспективная начальная школа» )

Выбор учебников соответствует региональному перечню учебников, рекомендованных министерством образования СК к использованию в учебном процессе в ОУ в 2014-2015 учебном году.

В 2014-2015 учебном году главным ориентиром в реализации концепции образования для учителей начальных классов оставался:

Федеральный базисный учебный план;

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (в редакции приказов Минобрауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 № 2357)
* Федеральный компонент государственного стандарта начального образования ( 2004г.);
* примерная программа начального общего образования. ФГОС второго поколения.
* письмо МОРФ от 25.09.2000г.№2022/11-13 «Об организации обучения в четырёхлетней начальной школе»;
* письмо МОРФ от 20.04.2001г.№408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
* письмо МОРФ от 19.11.98г. « Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
* письмо МОРФ от 22.02.1999г. №220/11-12
* приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «ФГОС НОО» ( в редакции приказов Минобнауки РФ от 26 ноября г. № 1241 от 22 сентября 2011 г № 2357 ( для 1-2 классов)
* приказ Минобнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 « Об утверждении федеральноо государственного образовательного стандарта основного общего образования» .
* информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»
* постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организация обучения в общеобразовательных учреждениях. Сан ПиН 2.4.2.2821-10»

«О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

* Положение о методическом объединении, предметной неделе, школьной олимпиаде.

Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Почти все учащиеся, в т. ч. и обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс и переведены в следующий класс. (1 ученик оставлен на повторный курс –Комер Витя-1 класс)

**Повышение квалификации педагогов**

Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на проблемных курсах , самообразование, обучающие и методические семинары в школе и других ОУ района.

В 2014-2015 учебном году:

* все учителя МО выступили на заседаниях школьного МО с сообщениями о системе своей работы над темой самообразования;
* информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»
* 3 учителя приняли участие в школьном конкурсе Учитель года.
* Также проводилось взаимопосещение уроков

**Анализ тематики заседаний МО**

Одной из оптимальных форм повышения профес­сионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях школьного МО. В течение 2014-2015 учебного года было организовано и проведено пять заседаний МО по следующим темам:

* "Анализ методической работы учителей начальных классов, проблемы и пути их решения. Рассмотрение и утверждение плана методической работы на 2014-2015 учебный год";
* Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка на основе использования современных технологий
* Развитие критического мышления через чтение и письмо. От цели к результату: диагностика достижений планируемых результатов на уроках литературного чтения
* Система оценок, формы и порядок проведения промежуточной аттестации (по новым ФГОС НОО). Система заданий для подготовки к промежуточной аттестации (по новым ФГОС НОО).
* "Анализ методической работы и учебно-воспитательного процесса за каждую учебную четверть";
* "Отчеты учителей о работе над темами самообразования и об участии в профессиональных конкурсах";
* «Анализ результатов олимпиад».
* Так же учителями начальных классов МКОУ СОШ №9 было посещено 4 районных заседания МО.

Вместе с тем особое внимание следует обратить на неудовлетворительную работу по преемственности с ДОУ

В течение года проводились занятия для будущих первоклассников, также осуществлялось взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в 1 классе воспитателями (первые дни ребенка в школе)

Для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание «Готовимся к школе»

На следующий учебный год (2015-16 г) включить в план работы совместное заседание учителей начальной школы и воспитателей ДОУ

***Анализ информации*** показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2014-2015 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

* качественного освоения учебно-методических задач по основным предметам в начальной школе;
* совершенствования технологии проведения современного урока по этим предметам;
* организации учебной деятельности учащихся;
* работы с одаренными детьми;
* повышения профессионализма учителей;

**Вывод**: на основании вышеизложенного МО на следующий 2014-2015учебный год будет продолжать работу по следующим темам:

* Преемственность между дошкольным и начальным образованием, начальной школой и средним звеном.
* Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках как эффективное

средство повышения качества знаний.

А также большее внимание будет уделено таким темам как:

- Влияние ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся

- Развитие творческого потенциала учителя и обучающегося;

- Работа с одаренными детьми;

- дополнительные занятия как форма работы с неуспевающими

- преемственность с детским садом и средним звеном школы

**Анализ деятельности других форм работы МО**

С целью совершенствования технологии организации и проведения современных уроков, а также обмена опытом по вопросам преподавания в начальных классах было организовано взаимопосещение уроков. В течение года педагоги МО посетили 10 уроков в различных ОУ (в т. ч. и в самой школе). Три педагога МО дали открытые уроки для учителей школы и родителей.

В заключении каждого открытого мероприятия проводились его анализ и самоанализ, в ходе которых основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока.

Так же была проведена неделя начальных классов (неделя чтения) В конце недели было дано театрализованное представление «Путешествие по сказкам», были проведены выставки поделок и рисунков.

Большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели.

**Анализ образовательного процесса в начальной школе.**

В 2014-15 учебном году в начальной школе функционировало 4 класса и одна группа продленного дня. В следующий класс переведено 41 человек. Аттестованы 34 человека, это ученики 2-4 классов. 1класс обучался по без оценочной системе.

Оставлен на повторный курс 1 человек - Комер Витя - 1класс

Из 34 учеников на «4» и «5» - обучались 13 человек

Гвоздецкий Данил (4 кл)

Рабаданова Патимат (4 кл )

Мацак Иван (4 кл)

Мартыш Вика (3 кл)

Загирбекова Шахризад (3 кл)

Черникова Настя (3кл)

Драгога Лиана (3 кл)

Рабаданова Салимат (3 кл)

Горох Никита (2 кл)  
 Магомедова Саида (2 кл)

Маслюков Алексей (2 кл)

Приходько Полина (2 кл)

Фирсов Вадим (2 кл)

Что составило 38,2 % обученности, что на 0, 3 % меньше прошлогоднего качества знаний. В следующем учебном году больше внимания уделить ученикам, имеющим 1 и 2 «тройки»

К сожалению в 2013- 2014 учебном году учителя начальных классов не уделили должного внимания к подготовке и участию учащихся в олимпиадах и конкурсах.

В районной олимпиаде младших школьников нет призовых мест

Вместе с тем, ученики начальной школы участвовали во всероссийских конкурсах, получены сертификаты участников

Учителя начальных классов продолжают индивидуально-групповые занятия использовать в основном для обработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Индивидуальная психологическая поддержка учащихся недостаточна из-за загруженности психолога.

**Рекомендовано:**  учителям начальных классов продолжить работу по подготовке к олимпиадам.

Больше внимания уделять выработке осознанного выразительного чтения.

**Рекомендации:**

1. *Анализ МО обсудить на заседании МО;*
2. *Разобрать причины пробелов в знаниях учащихся;*

*3.В своей работе использовать новые педагогические технологии и интенсификацию учебного процесса, использовать передовой опыт учителей района.*

*4 Уделять больше внимания преемственности между дошкольным воспитанием и средним звеном школы*

Руководитель МО Ворончихина Е. Г.