**Анализ работы методического объединения учителей естественно – научного цикла за 2015 – 2016 учебный год.**

Деятельность методического объединения учителей естественно – научного цикла в 2015-2016 учебном году была организована в соответствии с планом работы методического совета школы, внутришкольного контроля, Положением и основными требованиям к работе школьного методического объединения.

 Работа осуществлялась на основе плана, утвержденного директором школы, а также с учетом рекомендаций заместителя директора по учебно – воспитательной работе и была направлена на повышение профессиональной компетенции и педагогического уровня педагога, совершенствование активных форм и методов работы по развитию ключевых компетенций обучающихся в рамках внедрения ФГОС ООО.

 В качестве основных задач методической работы были определены следующие:

- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

- изучение технологии ведения урока с учетом требований ФГОС;

- оказание научно – теоретической помощи учителям в совершенствовании преподавания в условиях реализации ФГОС;

- активное внедрение и применение современных образовательных технологий и использование Интернет – ресурсов для формирования информационной компетенции учащихся;

- совершенствование системы индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования;

- развитие и поддержка детей с повышенной мотивацией к учебной деятельности, развитие природных способностей, коммуникативных, научно – исследовательских компетенций в ходе подготовки учащихся к школьным и районным олимпиадам, кнаучно – практическим конференциям;

- работа над формированием универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности;

-активизация внеклассной работы по предметам ЕНЦ с применением разных форм;

- ведение целенаправленной дифференцированной работы с отстающими и неуспевающими учащимися;

- применение здоровьесберегающих технологий на уроках;

- изучение и внедрение положительного опыта подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, нормативных документов по внедрению ФГОС ООО;

- создание условий для саморазвития и самореализации личности учителя;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

- формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего образования;

- повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование;

-пополнение и обновление базы учебных кабинетов.

 Все поставленные задачи способствовали реализации темы МО: «Организация процесса обучения предметам естественно- научного цикла с учетом потребностей развивающей системы современного образования и ориентирование на формирование готовности учащихся к самообучению и саморазвитие через применение современных образовательных технологий согласно требованиям новых ФГОС2.

**Анализ условий деятельности МО**.

 В состав методического объединения входило 10 человек. Это опытные и высококвалифицированные специалисты. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в школе.

*Педагогический состав методического объединения учителей ЕНЦ:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. учителя | занимаемая должность | квалификационная категория | год последней аттестации | курсы повышения квалифика-ции | образование год окончания |
| 1. | Мороз Надежда Михайловна | учитель биологии химии.физики | высшая |  11.2014г. | СКИПКРО 2013 | высшее, Ставропольский государственный педагогический институт,1977г. |
| 2 | Ковалева Людмила Александровна | учитель музыки и МХК, психолог | высшая | 3.07.2012 | октябрь,2014 | Высшее,СГУ |
| 3 | Мороз Михаил Василье-вич | учитель технологии,ОБЖ | соответ.заним.должнос. | 2015 | 28.11.11 – 2.12.11 г.,2013 г.;2016 г. (ОБЖ) | Среднее специаль-ное, Георгиевс-кий техникум механиза-ции,1976 |
| 4 | Винник Анатолий Алексее-вич | учитель физичес-кой культуры | высшая | 14.03.2013 | Май,2011 г. | Высшее, СГУ |
| 5 | Толочко Оксана Анатольевна | учитель технологии, ИЗО | соответствует зани-маемой должно-сти  | 24.12.2012 |  | Высшее, Армавирс-кий ГПУ |
| 6 | Буловин Андрей Викторо-вич | Учитель информатики | высшая | 2013 г. | Октябрь, 2010 г. | Высшее. СГУ  |
| 7 | Бережная Нина Юрьевна | учитель математи-ки и информатики | первая | - | - | Высшее, СГУ |
| 8 | Шманина Людмила Тимофеевна | Учитель математи-ки | первая  |  |  | Высшее. СГУ |
| 9 | Ворончихина Елена Георгиевна | Учитель математи-ки | первая |  |  | Высшее,СГУ |
| 10 | Магомедова Шахризат Тагиров-на | Учитель биологии. географии |  |  |  | Высшее, СГУ |

Высшую профессиональную категорию имеют – 4 педагога, первую – 3.В течение года повысил свою квалификационную категорию один педагог

( Шматина Л.Т.- на первую) и один прошел курсы повышения квалификации (Мороз М.В. - ОБЖ).

 В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.

*Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.*

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса являлись: базисный учебный план и государственные образовательные стандарты. Инструментом для реализации - примерные образовательные программы по предметам.Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранным УМК, рекомендованным Министерством образования РФ, разработал свои рабочие программы, которые соответствовали обязательному минимуму содержания образования, предусматривали включение в учебный процесс регионального компонента, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовку к ЕГЭ и ОГЭ в новой форме. Рабочие программы по всем предметам обсуждены, откорректированы и отредактированы в соответствие с локальным актом школы «Требования к рабочим программам» и утверждены на заседании методического объединения (август).

 Учебный материал по всем предметам пройден в полном объеме. Отставаний на конец учебного года нет. Календарно – тематическое планирование было скорректировано за счет резерва времени и выдачи программного материала блоками.

Выбор учебников соответствовал перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в 2015-2016 учебном году.

Обучение велось на базовом уровне.

Работа по решению поставленных задач проводилась по нескольким направлениям:

***Информационное***.

На заседаниях методического объединения и в межсекционный период рассматривались методические письма отдела образования, приказы по школе, аналитические справки по различным вопросам. Например, подготовка к всероссийским олимпиадам школьного и муниципального уровня, участие в профессиональных конкурсах, подготовка к государственной итоговой аттестации, рекомендации СКИПКРО по преподаванию предметов в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ознакомление с федеральным перечнем учебников на 2015-2016 учебный год.

 ***Аналитическое.***

 Проведен анализ работы МО за 2015 – 2016 учебный год, выявлены проблемы и недочеты в организации работы. намечены цели и задачи МО на 2016 – 2017 учебный год.

В течение года педагогами велась работа по реализации тем самообразования . Они занимались накоплением теоретического материала, отслеживали уровень и динамику усвоения программного материала в форме тестовых и контрольных работ, изучали и внедряли в учебно-воспитательный процесс элементы новых педагогических технологий, разрабатывали и реализовывали планы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, велась работа с мотивированными детьми: подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации, по мере выполнения репетиционных и диагностических работ, на заседаниях методического объединения проводился анализ работ, ознакомление с аналитическими справками отдела образования муниципального района. Педагоги делились опытом подготовки и оформления папок по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, утверждались мероприятия по ликвидации пробелов и определялись пути по их устранению.

 В течение всего учебного года велась активная работа по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся. По итогам 2015-2016 учебного года качество знаний по предметам составило:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ф.И.О. учителя | качество знаний/обученность за 2015/2016 уч.год  | Обученность/обученность за 2014/2015 уч.год  |
| математика  | Шманина Л.Т. | 61% /100% |   |
| математика | Бережная Н.Ю. | 46,7% / 100% | /100% |
| геометрия | Бережная Н.Ю. | 53,5% /100% | /100% |
| информатика | Бережная Н.Ю. | 100%/100% |  |
| биология | Мороз Н.м. | 86,2% / 100% | 96,5/100% |
| химия | Мороз Н.М. | 60% /100% | 72,2/100% |
| физика | Мороз Н.М. | 80,8 % /100% | /100% |
| биология  | Магомедова Ш.Т. | 86,4 % / 100% | /100% |
| технология | Мороз М.В. | 100 / 100% | 90,3/100% |
| ОБЖ | Мороз М.В. | 78,4% /100% | 91%/100% |
| музыка | Ковалева Л.А. | 97%/ 100% | 100%/100% |
| МХК | Ковалева Л.А. | 92%/ 100%  | 93%/100% |
| технология | Толочко О.А. | 100%/100% | 100%/100% |

Необходима дальнейшая целенаправленная работа по повышению качества знаний

Учителя (Шманина Л.Т., Винник А.А., Мороз М.В..,Мороз Н.М., Толочко О.А.,Ковалева Л.А.) приняли участие в проверке олимпиадных заданий на муниципальном уровне. Мороз Н.М. входила в состав жюри на районной научно – практической конференции «Путь в науку».

***Методическая работа учителей.***

Необходимо отметить, что произошли позитивные изменения в отношении целей и задач деятельности педагогов. На первое место выходили задачи, связанные с развитием личности школьника, его творческих и индивидуальных способностей.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей естественно - научного цикла являлось участие в работе творческих лабораторий на уровне района , в заседаниях школьного МО и вебинарах. В 2015-2016 учебном году было проведено пять плановых заседаний МО по следующим темам:

- «Организация учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году с целью повышения качества образования» (август»;

- «Составляющие образовательного процесса, обеспечивающие развитие интеллектуальных способностей школьников» (ноябрь);

- «Современных урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подготовки и введения ФГОС ООО» (январь);

- «Формирование инновационно - образовательной среды на уроках ЕНЦ. Личное информационное пространство учителя» (март);

- «Результаты деятельности методического объединения по совершенствованию образовательного процесса» (май).

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2015-2016 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно- воспитательного процесса.

 В ходе заседаний были рассмотрены следующие вопросы:

- «Развитие познавательной активности учащихся через применение различных форм личностно – ориентированного обучения» ( Толочко О.А.);

- «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению» (Ворончихина Е.Г.);

- «Организация разноуровневого контроля знаний обучающихся на уроке» ( Бережная Н.Ю.);

- «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» (Шманина Л.Т.);

- «Стандарт учителя: профессиональный и психологические аспекты» (Ковалева Л.А.);

Проведены деловые игры (Мороз Н.М.):

\* «Новые ФГОС – новые возможности»

\* «Психологический портрет учителя, его информационное пространство при осуществлении профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Вопрос «Требования к современному уроку в условиях ФГОС» рассмотрен в форме круглого стола (Мороз Н.М.).

 На одном из заседаний МО (ноябрь) рассматривался подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации, работа с одаренными детьми по подготовке к школьному и муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады .

Работа методического объединения продолжалась и в межсекционный период . Согласно плану обсуждались актуальные и проблемные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации, изучалась нормативная и правовая документация по вопросам образования, осуществлялся анализ качества знаний учеников.

 В течение учебного года проводился анализ выполнения рабочих программ, входных, репетиционных и диагностических работ, а также корректировка календарно – тематического планирования.

По итогам текущего контроля разрабатывались планы мероприятий по ликвидации пробелов, проводились дополнительные задания и консультации.

Учителя были ознакомлены с перечнем федеральных учебников, рекомендованных МО РФ в 2015-2016 учебном году.

Педагоги продолжали работу над совершенствованием кабинетной системы: велось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический и иллюстративный материал, карточки и тестовые задания для индивидуальной работы.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяли элементы личностно – ориентированных, информационно – коммуникационных, игровых технологий. Проблемное и модульное обучение. Также использовали известные инновационные и интерактивные методы и приемы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации учащихся и благоприятного климата обучения, которыми делились на заседаниях МО и педагогических советах.

Посещенные уроки показали, что

- педагоги в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приёмы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков;

- разнообразие приёмов и методов, применяемых учителями, эмоциональность при подаче материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовать учебные возможности каждого класса;

 - педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, подбор текстов, подготовка проектов, степень их сложности, их вариативность, учёт уровня подготовленности детей, связь ранее изученного материала с новым позволяет добиваться высокой степени результативности в изучении материала по предметам

 Большая работа проводилась педагогами по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: изучалась нормативно-правовая и методическая документация, учителями – предметниками продолжилась работа по формированию банка КИМов и совершенствованию методики подготовки к аттестации. В кабинетах для учащихся оформлены информационные стенды о ГИА, велось ознакомление с изменениями в структуре экзаменационной работы.

 Обсуждались основные направления работы по подготовке методического сопровождения итоговой аттестации выпускников, основные требования к составлению плана подготовки и документационному сопровождению по реализации основных направлений данного вида деятельности. Уточнялись адреса сайтов, предоставляющих открытые сегменты тестовых технологий. Обсуждены и сформулированы основные требования к содержанию уголка и папок по подготовке к итоговой аттестации.

Подготовка к ГИА осуществлялась на спецкурсах по математике и биологии. Для учащихся также проводились дополнительные занятия и консультации, где решались задания из КИМов прошлых лет, диагностические и репетиционные работы с последующим анализом и работой над пробелами, отрабатывались вычислительные навыки. Дети были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов («Незнайка», «Решу ЕГЭ»).

Велась работа по психологической готовности выпускников к ГИА: определение и снижение уровня тревожности, развитие внимания,  повышение сопротивляемости стрессу. Давались практические советы родителям «Как помочь детям в подготовке к ЕГЭ».

 В течение учебного года учителя отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда, развитие наблюдательности, способности анализировать, формированию у учащихся ключевых компетенций.

 Велась работа над развитием у учащихся навыков самостоятельной работы. Комплексно решались задачи воспитания и развития познавательного интереса у учащихся, развития творческого потенциала.

Применение на уроках современных педагогических технологий позволило учителям повысить интерес к изучаемым предметам, что в свою очередь способствовало повышению качества знаний обучающихся

С целью изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов педагоги активно принимали участие в работе районных творческих мастерских по своим предметам.

Следует отметить, что учителя осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования.

**Анализ и результаты работы с одаренными детьми.**

 Одним из направлений работы педагогов была работа с одарёнными детьми.

 С целью создания благоприятных условий для развития одаренных детей учителями – предметниками разработаны Программы работы с одаренными детьми. За основу этих программ взята школьная программа работы с данной категорией детей.

Целью работы с мотивированными детьми являлось формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их способностей. Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей: организация и проведение предметных олимпиад.

Под руководством учителей учащиеся прорабатывали олимпиадные задания, учились обобщать и анализировать.

 В сентябре - октябре месяцах прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором, с учетом изучаемых предметов, приняли участие учащиеся 5 – 11 классов практически по всем предметам ЕНЦ (кроме информатики и ОБЖ). При подготовке к олимпиадам учителя применяли как систематический и научный подход, так и творческий. Победители школьного тура участвовали в олимпиадах муниципального уровня. Но, видимо, подготовка была не на достаточном уровне, т.к. в сравнении с 2014-2015 учебным годом победителей и призеров на муниципальном уровне стало меньше. Победителями и призерами стали участники олимпиад по экологии (11 класс-1 место), биологии (8 класс – 2 место, 11 класс – 3 место) и физической культуре (мальчики 9 класс – ).

В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятного климата как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время, организуя индивидуальную работу.

**Анализ и результаты внеклассной работы по предметам.**

 Работа учителей с учащимися не ограничивалась только классно-урочной системой.

 Определенное место в учебной деятельности педагогов Толочко О.А., Ковалевой Л.А., Мороз Н.М. занимала проектная деятельность учащихся, которая была направлена на формирование навыков использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

В течение учебного года учащиеся активно привлекались к исследовательской деятельности, конкурсам школьного, муниципального и регионального уровней, что способствовало развитию познавательных и творческих способностей учеников. Неоднократно учащиеся нашей школы являлись победителями конкурсов художественной направленности и в спортивных соревнованиях.

Активное участие школьники приняли во всероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» по математике, биологии, информатике, химии - 54 чел. (осенняя и зимняя сессии). Среди участников –лауреатов, из них по математике – 5 чел, биологии – 20 чел., физике – 3 чел

 В течение года учащиеся школы под руководством своего наставника (Мороз Н.М.) подготовили исследовательские работы и заняли призовые места на слете «Отечество» (3 место») и конкурсе исследовательских работ во время участия в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (2 место).

 По итогам анализа можно сделать вывод, что у учителей возрос уровень мотивации к овладению новыми технологиями и внедрение их в урочную и внеурочную деятельность, возрос их профессиональный уровень.

 Однако, еще недостаточное участие учащихся и учителей в творческих конкурсах , не отлажена система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. Необходима дальнейшая систематическая и целенаправленная работа по повышению качества знаний обучающихся, подготовке к ГИА и предметным олимпиадам, совершенствование системы взаимопосещаемости уроков.

На основе анализа основными задачами на 2016-2017 учебный год являются:

1.Работа по совершенствованию педагогического мастерства и повышению качества обучения.

2.Активизация внеклассной деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности обучающихся.

3. Внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.

4.Усовершенствование технологии проведения современного урока, организация учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации государственных образовательных стандартов нового поколения на ступени основного общего образования.

5. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС.

6. Изучение ,обобщение и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

7. Продолжение работы по обобщению опыта по подготовке учащихся к ГИА.

8. Повышение качественного уровня работы с одаренными детьми,

9. Усиление воспитательной роли предметов естественно – научного цикла.

10. Формирование универсальных учебных действий на уроках в рамках подготовки к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в основную школу.

11.Определение эффективных форм работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов с целью повышения качества подготовки и результатов экзаменов .

12.Создание условий для развития учебно – исследовательской культуры обучающихся на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

13.Обеспечение вариативности форм и методов организации учебно – воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению, на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации .

Руководитель МО Мороз Н.М.