**Муниципальное образовательное учреждение**

 **«Родниковская средняя общеобразовательная школа №9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***«My language portfolio»***

(«Языковой портфель»)

Программа рассчитана на детей 10-15 лет.

Срок реализации – 5 лет

 Составлена *Бережной Антониной Ивановной*,

 учителем английского языка

-2016-

Программа внеурочной деятельности «Языковой портфель» рассчитана на учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Возраст обучающихся – 10-15 лет. Срок реализации программы – 5 лет (34 часа в год, один раз в неделю),6 класс-17 часов.

Количество обучающихся в группе 12-15 человек. Набор детей в группу свободный (по желанию).

**Основная цель** программы «Языковой портфель» создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **метапредметные и личностныезадачи:**

**Метапредметные задачи:**

* Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
* Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
* Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
* Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
* Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
* Развивать способность проводить самоконтроль.
* Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
* Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
* Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
* Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
* Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
* Формировать интерес к познавательной деятельности.
* Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
* Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
* Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу или теме.
* Научить отстаивать свою точку зрения и принимать противоположную.
* Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
* Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

**Личностные задачи:**

* Развивать самостоятельность учащихся.
* Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
* Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
* Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
* Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
* Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
* Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
* Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

**Прогнозируемые результаты**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* читать и выполнять различные задания к текстам;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сценки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов по годам обучения |
| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
|  | Языковой портфель  | 34 | 17 | 34 | 34 | 34 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник (год обучения) | Номер и название модуля | Название работы в языковом портфеле | Кол-во часов | Теория | Практика |
| ***Spotlight* 5** |
| Spotlight 5 | Module 1 School days | My weekly timetable | 1 | - | 1-Расписание уроков |
| Spotlight 5 | Module 1 School days | Pen friends | 2 | 1 | 1-Дружеское письмо с опорой на образец |
| Spotlight 5 | Module 2 That’s me! | What is your country famous for? | 2 | 1-Устная презентация о значимых местах в России | 1-Постер о том, чем знаменита Россия  |
| Spotlight 5 | Module 2 That’s me! | Countries | 2 | 1 | 1-Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся) |
| Spotlight 5 | Module 3 My home, my castle | Design the perfect room! | 2 | 1-Устное описание комнаты своей мечты | 1-Описание комнаты мечты по плану |
| Spotlight 5 | Module 3 My home, my castle | Different houses | 2 | - | 2-Постер с известными зданиями России |
| Spotlight 5 | Module 4 Family ties | My family | 2 | 1-Описание своей семьи | 1-Генеалогическое древо своей семьи |
| Spotlight 5 | Module 4 Family ties | My favourite actor | 2 | 1-Описание любимого актёра | 1-Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец  |
| Spotlight 5 | Module 5 World animals | My favourite animal | 2 | 1-Описание любимого животного | 1-Описание любимого животного по образцу |
| Spotlight 5 | Module 5 World animals | Let’s go to the zoo! | 2 | - | 2-Короткий рассказ об одном из зоопарков страны |
| Spotlight 5 | Module 6 Round the clock | What is happening? | 1 | - | 1-Рассказ-описание своей улицы / посёлка |
| Spotlight 5 | Module 6 Round the clock | Weekend fun! | 2 | 1 | 1-Дружеское письмо с опорой на подсказки  |
| Spotlight 5 | Module 7In all weathers | Weather & clothes | 2 | 1 | 1-Список одежды на разную погоду |
| Spotlight 5 | Module 7In all weathers | My favourite clothes | 1 | - | 1-Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану) |
| Spotlight 5 | Module 8 Special days | Festive food | 1 | - | 1-Список ингредиентов праздничного блюда (по модели) |
| Spotlight 5 | Module 8 Special days | Meal plan | 1 | - | 1-Список блюд ежедневного меню |
| Spotlight 5 | Module 9 Modern Living | My neighborhood | 2 | 1-Устная презентация своей улицы / посёлка | 1-Короткий рассказ-описание своей улицы / посёлка по картинке |
| Spotlight 5 | Module 9 Modern Living | Book review | 2 | 1-Устная презентация известной книги | 1-Статья для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу) |
| Spotlight 5 | Module 10 Holidays | Summer holidays | 1 | - | 1-Написание открытки по плану |
| Spotlight 5 | Module 10 Holidays | Tourist attractions | 2 | 1-Презентация постера о достопримеча-тельностях России | 1-Постер туристического агентства о достопримеча-тельностях России |
|  |  | **Итого:** | **34ч.** | **12** | **22** |
| ***Spotlight* 6** |
| Spotlight 6 | Module 1 Who’s who | E-mails | 2 | 1 | 1-Написание электронного письма (e-mail) по образцу |
| Spotlight 6 | Module 1 Who’s who | Interesting family! | 2 | - | 2-Описание одного из членов семьи с опорой на образец |
| Spotlight 6 | Module 2 Here we are! | Decorate your place! | 2 | - | 2-Краткое описание квартиры по картинке |
| Spotlight 6 | Module 2 Here we are! | Shop till you drop | 2 | 1-презентация торгового центра | 1-Статья для путеводителя об известном торговом центре |
| Spotlight 6 | Module 3 Getting around | Directions to a party | 1 | - | 1-Описание маршрута по карте |
| Spotlight 6 | Module 3 Getting around | Getting around | 1 | - | 1-Страничка для путеводителя о том, как можно перемещаться по городу |
| Spotlight 6 | Module 4 Day after day | Celebrity routines | 2 | - | 2-Описание обычного дня из жизни известного человека по плану  |
| Spotlight 6 | Module 4 Day after day | Bad habits | 2 | 1-Презентация результатов опроса и анкетирования | 1-Анкета о вредных привычках |
| Spotlight 6 | Module 5 Feasts | Festive calendar | 2 | 1-презентация календаря праздников | 1-Краткое описание праздников с опорой на календарь |
| Spotlight 6 | Module 5 Feasts | Carnival time | 1 | 1-Устный рассказ о карнавале в Рио от лица репортёра | 1-Описание карнавала в Рио-де-Жанейро по плану |