**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 с. Родниковского Арзгирского района Ставропольского края**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании МО Заместитель директора Директор школы

протокол № \_\_от\_\_\_\_\_2015г. школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Буловин

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_А.С.Омарова

\_\_\_\_\_\_Недбайло Н.А. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**встреч с прошлым**

**«Дети военной поры»**

**в 5 классе**

**на 2016- 2017 учебный год**

(Количество часов в год - 35, в неделю – 1 час)

Руководитель кружка:

Гвоздецкая Л.М.

2015 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа встреч с прошлым «Дети военной поры» в 5 классе разработана и осуществляется в целях реализации ФГОС по направлению гражданственное и патриотическое воспитание.

Программа реализуется с учетом всех рекомендаций Министерства образования.

**Цель курса -** формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, становление гражданской позиции, развитие нравственной основы личности, воспитание патриотических качеств личности.

         Для достижения данной цели формируются следующие **задачи курса:**

* обобщить и конкретизировать знания детей о семье, школе, селе, крае;
* формировать, воспитывать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
* способствовать приобретению умений и навыков для жизни в коллективе;
* создать условия для развития потребности высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
* познакомить с понятием «патриот», «гражданин»

**Нормативно – правовая база:**

* письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 г.)
* Закон РФ от 10.июля 1992. № 3266-1 «Об образовании» с изменениями и дополнениями.
* Закон РФ «Об образовании» (В ред.Федеральных законов от 13.01.1996.
* №.12-Ф3, от 16.11.1997 №. 144-Ф3 от 13.02.2002 №. 20-Ф3 и т.д.) статья 12 п.1. статья 26.п.1;2.
* Приложение к письму Минобрнауки России О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006. №.66-1844.
* Письмо Министерства образования РФ «О реализации образования детей» от 20.05.2003г №.28-51-391\16.
* СанПин 2.4.4. 1251-03 «Детские внешкольные учреждения (УДОД).
* Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г.

Рабочая программа встреч с прошлым «Дети военной поры» создана учителем, проработавшим руководителем школьного музея и в группе «Поиск» 36 лет.

Мы часто говорим и слышим слова: «Никто не забыт, ничто не забыто». А всегда ли они справедливы? К сожалению, нет. Нас, учителей старшего поколения, очень волнует то, что многие наши воспитанники не знают основных событий Великой Отечественной войны, с трудом (даже в старших классах) называют полководцев, Героев Советского Союза. А можно ли в этом обвинять только детей? Вспомним мизерное количество часов по истории, которые отведены на изучение ВОВ, обывательское «а стоит ли ворошить прошлое?».

Стоит, и не только ворошить, а отстаивать правду, доказывать всем, что мы никогда не были «агрессорами», «захватчиками». Мы защищали свою родную землю, а потом уже добивали фашизм в его логове. Нам, взрослым, иногда трудно доказать свою правоту, а детям? Ведь они сейчас заняты больше планшетами, компьютерными играми и т.д. Поэтому на наши плечи ложится основной груз патриотического воспитания.

Конечно, ученикам ближе всего тема «Дети и война». Поэтому мы решили начать именно с неё.

Начинаются систематические внеклассные занятия «Дети военной поры» (как очные, так и заочные). На этих встречах мы будем знакомить учащихся с пионерами – героями России, Ставропольского края, Арзгирского района и детьми войны села Родниковского. Именно в такой последовательности от большого – к малому, чтобы дети увидели, что наше родное село – это маленькая частичка огромной Родины. И никакие события, пережитые страной не обошли стороной нашу малую родину.

**Планируемые образовательные результаты**

**Метапредметными результатами являются:**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

-  владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- умение пользоваться картой (в определении границ России, Ставропольского края, крупных его городов), рассказывать о своём крае, столице; приводить примеры достопримечательностей родного края.

**Направления деятельности и предполагаемые формы работы:**

изучение истории своего села; коллективно-творческие дела, «Традиции нашего села», Вахта памяти; праздники общешкольные: День Защитника Отечества, День юного героя-антифашиста; устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, Уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, выпуски информационных листов; проведение исследовательских работ; участие в районных и всероссийских конкурсах; проведение экскурсий; посещение музея села; проведение линеек, посвящённых знаменательным датам.

**Прогнозируемые результаты:**

- воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к воинам, связи нашего героического прошлого с современностью;

- осознание беспримерного подвига нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны;

- воспитание глубокого уважения к ветеранам-воинам, защитившим нашу Родину в годы ВОВ;

- воспитание любви и уважения к родному селу, ее героям;

- воспитание у детей чувства гордости и уважения к истории и культуре Отечества, обычаям и традициям родного края;

- знакомство с историей и значением государственных праздников; дней воинской славы;

- ознакомление с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации, края, района;

- выполнение исследовательских работ.

**Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:**

Форма подведения итогов реализации программы:

* рисунки;
* мини-сочинения;
* творческая исследовательская работа;
* проектная деятельность;
* игра;
* беседа;
* викторина;
* конкурс;
* концерт;
* кроссворд;
* путешествие;
* сказка;
* соревнования;
* выставка.

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название встречи | Дата |
| **I. Вводные занятия** | | |
| 1. | Что я знаю о войне? |  |
| 2. | Подготовка к конкурсному сочинению «Вклад моей семьи в Великую Победу». |  |
| **II. Патриотические чтения о детях – Героях Советского Союза** | | |
| 3. | А.Алексин «Детям – планету без войн» |  |
| 4. | В. Морозов «В свои 14 лет» (о Марате Казее). |  |
| 5. | В.Виреи и Н. Шумаков «Из племени непокоренных» (об Александре Чекалине). |  |
| 6. | М. Сбойчаков «Гордость отряда» (о Лёне Голикове). |  |
| 7. | Заочная экскурсия в Хатынь. |  |
| **III. Презентации и инсценирования** | | |
| 8. | Беседа «Это было в Краснодоне» (с презентацией). |  |
| 9. | Инсценировавние эпизода романа А. Фадеева «Молодая гвардия» ( клятва мологвардейцев). |  |
| **IV. Устные журналы и героические поверки** | | |
| 10. | Беседа «Юные мстители. Пионеры – герои.» |  |
| 11. | Комсомольцы Ставрополья в борьбе за Родину. |  |
| 12. | Подготовка к героической поверке «Пионеры и комсомольцы Ставрополья в борьбе за Родину». |  |
| 13. | Героическая поверка «Пионеры и комсомольцы Ставрополья в борьбе за Родину». (У Вечного огня). |  |
| **V. Оформление раскладушки** | | |
| 14. | Величаевские молодогвардейцы (А. Скоков и его группа). |  |
| 15-17 | Альбом (рукописный) о подвигах величаевских молодогвардейцев. ( С помощью группы «Поиск»). |  |
| **VI.Экскурсии** | | |
| 18. | Экскурсия в Арзгир к могиле героев – комсомольцев: Васи Лысенко, Нади Безрук, Пети Базалея и др. |  |
| 19-20. | Оформление альбома «Дети Арзгира – герои войны». ( С помощью группы «Поиск»). |  |
| **VII. Встречи с очевидцами событий (детьми войны с. Родниковского)** | | |
| 21. | Встреча с Баркаловой Р.Т. |  |
| 22. | Встреча с Плахтырь Р.И. |  |
| 23. | Встреча с Новаком И.Р. |  |
| **VIII.Изучение творческих работ, написанных на поисковом материале следопытами прошлых лет ( учимся писать сочинения).** | | |
| 24. | Лаврентьева Наташа «Мой дедушка». |  |
| 25. | Мороз Сергей «Вклад моей семьи в Великую Победу». |  |
| 26. | Бойко Нелли «Россию заслонившие собой». |  |
| 27. | Рассошкина Наташа «Солдатские вдовы». |  |
| 28. | Федоренко Евгений «След войны в моем доме». |  |
| 29. | Ведмич Н.И. «Этапы моей жизни» (воспомининия) |  |
| **VIV.Защита творческих работ на тему «Нам не нужна война» (рисунки, фотографии, собственные стихи, выпиливание, выжигание и т.д. для пополнения выставки экспонатов школьного музея).** | | |
| 30-31. | Конкурсная защита творческих работ. |  |
| **X.Анкетирование** | | |
| 32. | Анкета « Что дало мне посещение внеурочных занятий «Дети военной поры», и о чем бы я хотел еще узнать». |  |
| **XI.Конкурсы** | | |
| 33-34. | Конкурс «Традиции нашего села». (Представить любую традицию). (С помощью родителей). |  |
| 35. | Подведение итогов. Награждение победителей. |  |