**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №9 с. Родниковского Арзгирского района Ставропольского края**

**Конспект**

**игрового урока по физической культуре**

**в 4 классе**

**( в соответствии с требованиями ФГОС)**

**Дата проведения:** 15.03.2016 год

**Тема урока:** Подвижные игры на развитие ловкости.

**Цель урока:** Вспомнить и повторить изученные подвижные игры.

**Задачи урока**

*Образовательные:* Создать устойчивую мотивацию на освоение подвижных игр на развитие ловкости.  Повторить изученные игры, повторить правила к этим играм. Организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность,  используя интерактивный метод.

*Развивающие:* Развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Развить ловкость.

*Воспитательные:* Воспитать  чувство коллективизма и доброжелательности, честность, взаимопомощь.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные:* Учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

*Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Коммуникативные:* Формирование умения определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

**Место проведения**: спортивный зал МКОУ СОШ 9 с. Родниковского

**Инвентарь**: свисток, скакалки, мяч, аудиотехника.

**Время**: 45 минут

**Учитель Загирбекова А. М**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |  |  |  |
|  |  | **Личностная** | **Регулятивная** | **Познавательная** | **Коммуникативная** |
| *Подготовительный (15минут)* |  |  |  |  |  |
| 1.Сообщение УЗ на урок.  Знакомство с темой и планом урока.  2.Упражнение на внимание  3.Разминка: Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения рук:  (на носках, на пятках,  на внешней стороне стопы,  ходьба бес задание с переходом на медленный бег) Бег, беговые упражнения: (передвижение захлестом голени, высоко поднимая бедро, приставным  шагом, выпрыгивания)  4. Перестроение в три шеренги  5. ОРУ на месте | Ознакомить учащихс целью и задачами урока, настроить на урок  Повторить технику безопасности  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока | Установить роль разминки при подготовке организма к занятию  Описывать технику проводимых упражнений | *Прогнозирование-* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп  Контролировать и оценивать свои действия | *Общеучебные*– использовать общие приемы решения задач  *Общеучебные -* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Уметь  осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками | Обсудить ход, предстоящей  разминки  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем  Организовать и провести общеразвивающие упражнения |
| *Основной*  *(25 минут)* |  |  |  |  |  |
| 1.Перестроение  2.Игра «Третий лишний»  3.Построение. Перестроение.  4. Игра «Удочка»  5.Игра « Вышибала»  6. Построение. Перестроение.  7. Упражнение под музыку «танец» | Перестроить  обучающихся на пары.  Объяснить правила игры.  Напомнить  технику безопасности.  Перестроить обучающихся в три колонны. | Описывать технику изучаемых игр и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.  Применять правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игры в организации активного отдыха. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности. | *Коррекция -* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  *Коррекция* - адекватно воспринимать предложение учителя и одноклассников по исправлению ошибок.  *Целеполагание -* преобразовать познавательную задачу в практическую | *Общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов решении задач.  Уметь  учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками | Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.  Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий  Взаимодействовать со сверстниками и при этом соблюдать технику безопасности  Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения  и выполнения работы одноклассников  Уметь организовать и провести игру |
| *Заключительный*  *(5 мин.)* |  |  |  |  |  |
| 1.Построение  2. Упражнение на внимание  3.Подведение итогов  4.Домашнее задание | Восстановить дыхание после «танца».  Проверить степень усвоения обучающимися УЗ  Ставим УЗ на дом | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.  Осознавать  надобность домашнего задания | Определить смысл поставленной на уроке УЗ | Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ | Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей |

**Самоанализ игрового урока физической культуры в 4 классе**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 9 с. Родниковского**

***Дата проведения:*** 15.03. 2016 года

***Учитель:***  Загирбекова А.М.

Урок физической культуры проводился в 4 классе. Дети разные по уровню физического развития, темпераменту, характеру, здоровью. Из 10 учащегося: 9 учащихся имеют основную  группу здоровья, 1 учащийся – подготовительную, детей со специальной медицинской группы и освобождённых от занятий физической культурой нет. При подготовке урока старалась учитывать эти данные.

**Тема  урока**:  Подвижные игры на развитие ловкости.

**Тип урока**:  Смешанный

**Цель урока:** Вспомнить и повторить изученные подвижные игры.

**Задачи урока**:

*Образовательные:* Создать устойчивую мотивацию на освоение подвижных игр на развитие ловкости.  Повторить изученные игры, повторить правила к этим играм. Организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность,  используя интерактивный метод.

*Развивающие:* Развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Развить ловкость.

*Воспитательные:* Воспитать  чувство коллективизма и доброжелательности, честность, взаимопомощь.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные:* Учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

*Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Коммуникативные:* Формирование умения определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

    Всё содержание урока было подчинено решению поставленных задач. Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

С целью решения оздоровительных задач мною были взяты упражнения на осанку, для укрепления мышц стопы, дыхательные упражнения.

На уроке использовался теоретический материал с целью расширения кругозора и эрудиции учащихся. Он предлагался детям ненавязчиво в процессе перехода от одного этапа к другому. Запоминание теоретического материала проходило в процессе беседы с использованием наглядности - игровых моментов.

Все этапы урока – это единое целое, где каждый последующий вид работы логически вытекал из предыдущего с нарастанием нагрузки от этапа к этапу и снижение её к концу урока.

***I этап. Подготовительная часть***. Этот этап я проводила с целью организации учащихся, функциональной подготовки организма к нагрузкам в основной части. Для этого была проведена разминка. В ней использовались разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения.

***II этап. Основная часть***. Построение урока соответствовало дидактическим принципам от простого к сложному.  При выполнении задач урока обучающиеся  вспоминали изученные ранее подвижные игры, повторяли и соблюдали правила этих игр.  В процессе проведения основной части урока мною были использованы основные принципы организации деятельности:

* Принцип опоры на индивидуальные особенности каждого ученика
* Принцип саморазвития и др.

Учащиеся активно участвовали в уроке, чему во многом способствовала чёткость в организации работы групп, грамотный инструктаж, а также игровая форма проведения урока. Во время игр учащиеся развивали навыки сотрудничества со сверстниками, чувство коллективизма и доброжелательности, честность, взаимопомощь. В течение урока я следила за соблюдением техники безопасности, организации страховки, взаимопомощи.

***III этап. Заключительная часть***. Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач урока.

На своём уроке я использовала следующие формы и методы работы. Фронтальный – при выполнении разминки; интерактивный  – в начале урока, при проведении общеразвивающих упражнений; словесный – при опросе учащихся, а также наглядный метод, работа по образцу, взаимоконтроль и самоконтроль, индивидуальный, комбинированный, игровой.

На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в  группах.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят играть, хорошо освоили правила игры. При выполнении заданий прослеживается то, что учащиеся получают удовлетворение от проделанной работы, которое выражено в использовании полученных умений и навыков  во время урока.

С учётом физических возможностей учащихся осуществлялась дифференциация. В основу дифференциации положены не только объём и содержание, но и степень помощи со стороны учителя, а также степень участия каждого в работе на уроке. (Дети с высоким и выше среднего уровнем развития  давали образец выполнения задания).

 Доброжелательную атмосферу, высокую работоспособность учащихся в течение всего урока старалась обеспечить за счёт личностно-ориентированного подхода; за счёт установки в начале урока на конечный результат; за счёт разнообразных видов деятельности; использование игр.

Урок способствовал общему развитию личности каждого школьника и  коллектива в целом.

Считаю, что основные задачи, поставленные на уроке, достигнуты.